

L'éducation pour la santé par Alain Rochon, Montréal, PQ: Agence d'Arc Inc, 1988.

Reviewed by Cécile Michaud

L'éducation sanitaire est perçue comme un moyen de modifier collectivement les comportements de santé tout en respectant les choix individuels; c'est donc une voie de l'avenir (Palsley, 1981) et elle intéresse plusieurs disciplines. Ce récent livre d'Alain Rochon nous vient de la médecine (éducation sanitaire) et s'adresse "aux intervenants, aux étudiants et aux dirigeants(1)" de la sante communautaire ou de l'éducation à la santé tout aussi bien qu'à "tout organisme bénévole ou communautaire, à tout formateur, à toute personne s'intéressant à l'apprentissage'."

Il s'agit d'un document qui rassemble différents principes et modèles théoriques, plusieurs exemples et un guide "f.a.c.i.l.e." Cet acronyme suggère six étapes pour la réalisation d'un projet d'éducation à la santé: façonner le scénario du comportement principal, analyser les écrits, consulter les gens, identifier ce qui sera réalisé, lancer le projet, évaluer pour s'ajuster. Le livre se révèle une source intéressante de renseignements et d'exemples; les exercices aident le lecteur à vérifier ses acquis et des lectures sont suggérées pour approfondir les thèmes.

Le technologue de l'éducation pourrait cependant ressentir un certain malaise à la lecture du livre. Ce malaise ne se situerait pas tant au niveau du contenu du document (qui est pertinent, complet, exact et varié), mais bien au niveau de sa structure. Habitué à l'ingénierie éducative (Dick et Carey, Romizowski), le technologue recommanderait une définition préalable du problème éducatif à résoudre et de la population à cibler plutôt que le façonnement d'un scénario et l'élaboration de la chaîne comportementale tel que proposé par Rochon à la première étape. De plus, le technologue suggérerait un processus d'évaluation formative (Baggaley, Caron, LeRose, Palmer) qui servirait à améliorer le projet éducatif en cours de production et qui garantirait sa validité "écologique". Finalement, le technologue se méfierait d'une définition de l'éducation à la santé qui n'aurait que la modification du comportement comme but (Hirst et Petr, Masee . . .).

Cette structure, contestable du point de vue de l'éducation s'explique, en fait, par le large éventail de personnes à qui le livre s'adresse et par le pré-requis mentionné à la page 68. Le livre s'inscrit en fait à la suite d'un document fort populaire dans le domaine de la santé, Planification de la santé (Pinault et Daveluy, 1985). Il est, par ailleurs, possible de l'utiliser pour y rechercher des informations en éducation à la santé et l'introduction facilite cette recherche. Il s'agit donc d'un livre de référence de langue française unique en son genre.

L'éducation à la santé est un champ vaste qui peut bénéficier de l'apport de plusieurs disciplines: le monde de la santé communautaire vient, grâce à ce livre, de faire une percée significative au Québec. Souhaitons que des conseillers en éducation, en communication ou autre contribuent à compléter cette perception de l'éducation à la santé.

(1) Extrait tiré de la couverture du livre.

REVIEWER

Cécile Michaud is an instructor at CEGEP du Vieux Montreal and a doctoral student in Educational Technology at Concordia University.

Developing Competent Health Workers: A Handbook for Designing Education and Training Programs by Lori Vanderschmidt, Thomas Frostman, John McCollum, and Ascher Segall. Boston, MA: Boston University Center for Educational Development in Health, 1985, 227 pages. Available in English and French (*French text follows on page 159*).

Reviewed by Gordon Trueblood

The handbook is truly an international volume. It is the product of a research and development project supported by the United States Agency for International Development. The preparation and field-testing of this book represent the collaboration and participation of eight different nations on four continents. This is an important point as the models used in the text have been tested across socio-cultural situations.

In evaluating this book it is important to consider the audience for which it is primarily intended. The book is directed to the health professions and the training of primary and public health workers in third world countries. The target audience are people who probably have had little or no formal preparation in instructional systems design, but who must get on with the important task of developing courses, curricula, and training programs. These people, and others similarly situated would derive considerable benefits from the simplicity of the developmental model used in this book.

The book is well written and logically organized, with a liberal use of guidelines, headings, charts, and examples. This facilitates its use as a "handbook," to the extent that information is easy to find and easy to follow. The book is organized into three major parts: the process on how to develop courses (4 chapters, 63 pages); a methods section for a) completing steps in Part 1 and b) teaching methods (3 36 pages); and examples of courses developed following the handbook process (4 examples, 118 pages). The page allocation