

and development of competency based training programs for health workers.

L'élaboration systématique d'un plan d'enseignement, par Lori Vanderschmidt, Thomas Frostman, John McCollum et Ascher Segall. Boston, MA: Boston University Center for Educational Development in Health, 1985, 227 pages. Disponible en anglais et en français.

Le manuel constitue véritablement un volume international. Il est le fruit d'un projet de recherche et de développement appuyé par l'Agence des États-Unis pour le développement international. La préparation et l'essai sur le terrain de cet ouvrage représentent la collaboration et la participation de huit nations différentes sur quatre continents. Ce point est important puisque les modèles utilisés dans le manuel ont été mis à l'épreuve dans plusieurs situations socio-culturelles.

En évaluant le livre, il importe de tenir compte des principaux publics cibles. Le livre s'adresse aux professions de la santé et vise la formation des travailleurs du secteur des soins de santé primaires et de la santé publique des pays du tiers monde. Les lecteurs cibles sont des personnes qui ont probablement peu ou point de préparation officielle pour la conception de systèmes didactiques, mais qui doivent s'attaquer à l'importante tâche de préparer des cours, des programmes d'études et des programmes de formation. Ces personnes, ainsi que d'autres qui se trouvent dans des situations semblables, puisque le livre représente une méthode ou technique de mise au point de programmes de formation, tireront grandement profit de la simplicité du modèle de développement utilisé dans le livre.

Le livre est bien écrit et logiquement organisé, et fait un usage profus de lignes directrices, de rubriques, de graphiques et d'exemples. C'est d'ailleurs ce qui facilite l'utilisation en tant que "manuel," et ce, à un point tel que les renseignements sont faciles à trouver et à saisir. Le livre comprend trois parties principales: le processus de préparation de cours (4 chapitres); une section de méthodes pour les étapes figurant dans les quatre premiers chapitres ainsi que des méthodes d'enseignement (3 chapitres); et des exemples de cours qui ont été préparés selon le processus présenté dans le manuel (4 exemples).

La première section traite des problèmes généraux quant à ce que les étudiants devraient apprendre. Cette section commence par la définition de la situation d'apprentissage, qui oriente le concepteur par rapport au milieu de formation. La section porte sur le perfectionnement des aptitudes dans la préparation et la vérification des descriptions de tâches, l'analyse des tâches, le plan d'évaluation, la rédaction des objectifs d'enseignement, le choix et l'enchaînement du contenu du cours, les tests et l'évaluation.

La deuxième section porte sur les méthodes et explique en détail les méthodes d'analyse et de vérification des tâches, les méthodes d'appréciation des étudiants et les méthodes

La section des méthodes

d'enseignement décrit une variété de méthodes qui peuvent être utilisées dans les situations pédagogiques où il n'y a qu'un étudiant ou un petit groupe d'étudiants. Les méthodes sont assorties aux buts pédagogiques ainsi qu'au degré et au niveau de rendement de l'apprenant. tant donné la perspective internationale de cet ouvrage, les méthodes d'enseignement sont limitées à huit ou neuf méthodes qui sont applicables peu importe les différences culturelles et économiques.

La troisième et la plus importante section représente quatre exemples réels de cours préparés selon les méthodes prescrites dans le manuel. Il s'agit de la section la plus volumineuse parce que chaque exemple est un document minutieusement articulé de planification de programme. En plus de servir de guide au programme et au personnel au fur et à mesure que se déroulent la mise en oeuvre et l'évaluation, le document de planification de programme peut également être utilisé par d'autres personnes pour justifier les fonds requis pour la mise en oeuvre du programme, dans quel cas une section budgétaire serait requise.

La plus grande lacune du livre est l'absence totale de références pour l'usager qui voudrait peut-être obtenir des renseignements plus approfondis sur un projet particulier.

Un dernier point à souligner: le manuel est utilisé à la Harvard University School of Public Health dans un cours du niveau supérieur pour enseigner aux professionnels de la santé les connaissances et les aptitudes en matière de conception et de préparation de programmes de formation axée sur les compétences qui sont destinés aux travailleurs du secteur de la santé.

REVIEWER

Cordon Trueblood is Director of Health Education for the Medical Services Branch, Health and Welfare Canada and a doctoral student in Educational Technology at Concordia University.