

Editorial

Éditorial

Martha Cleveland-Innes, Athabasca University

Sawsen Lakhal, Université de Sherbrooke

We are, at last, able to publish the third issue of 2019 of CJLT. As with many things, the COVID-19 epidemic and the required response demanded much attention and activity. The resulting closure of schools and post-secondary education institutions created a draw on many of us involved in education delivery. Far from carefully designed online and blended teaching and learning, emergency remote teaching and learning did benefit from the support and direction from many in our field of learning with technology. We welcome those moving online as fellow colleagues; faculty, lecturers, instructors, instructional designers, and administrators in post-secondary and higher education and teachers and administrators in the K-12 system. We look forward to learning from the documentation and research about these new and unique experiences of educators. These outcomes of the Covid-19 experience, outcomes of alternative forms of education delivery in the emergent move to remote or distance delivery will be welcome. They will guide other educators in any situation where distance, online, technology-enabled and/or digital education delivery is needed or desired. We wish all involved the very best in this endeavour.

Articles in this current issue cover a range of topics on learning with technology research and practice. These articles will be of value for both seasoned and new teachers and learning designers.

The first article, *Conception d'un cours privé en ligne (SPOC) sur la formation hybride pour le personnel pédagogique du collégial à partir de la conception universelle de l'apprentissage: étude de cas et considérations pratiques/Design of a private online course (SPOC) on hybrid training for college teaching staff based on the universal concept of learning: case study and practical considerations*, presents the approach and practical considerations adopted when designing a private online course on hybrid training for college teaching staff. Both constraints and guiding principles in the universal design for learning are presented in reference to a teaching development opportunity.

The second article, *Differences in students' perceptions of the Community of Inquiry in a blended synchronous delivery mode/Différences dans les perceptions des étudiants à l'égard de la communauté d'enquête dans un mode de prestation synchrone mixte*, makes use of a long-standing, well-researched theoretical framework for blended and online learning, the Community of Inquiry. Using the base structure of three presences with the addition of learner presence, student perceptions are reviewed. Face-to-face participants perceived a stronger teaching presence than students attending from a satellite site, while the distinctive elements of each presence reveal significant differences between students' perceptions of the teaching, cognitive, and learner presences.

The demand for current competencies in the field of Science, Technology, Engineering, and Math (STEM) means education must respond. *Computational thinking in classrooms: A study of a PD for STEM teachers in high-needs schools/Pensée informatique dans les salles de classe: Une étude d'un PD pour les enseignants STEM dans les écoles à besoins élevés* is one such response. Practical and discipline-based themes, learner-centered multidisciplinary approaches, differentiated learning, and unplugged activities were identified in teacher created lesson plans. Future PD offerings will include an extended period of time, blended learning delivery, and promoting collaboration.

At the edge of the Internet: Teaching coding and sustainability to Himalayan girls/Aux confins d'Internet: Enseigner le codage et la durabilité aux filles himalayennes is the fourth article in this issue. It outlines a development opportunity and the valuable outcomes of a two-week workshop on web coding and environmental sustainability at a school for girls in Northeastern India. Finally, the last article returns to research on instructional design, this time in reference to Open Education. *Open educational practices advocacy: The instructional designer experience/Plaidoyer pour les pratiques éducatives ouvertes: l'expérience du concepteur pédagogique* takes the long view on institutional development toward Open Education from the perspective of instructional designers. Instructional designers have a strong awareness of, and desire to advocate for, OEP in their institutions, but their ability to move forward is limited by perceived barriers such as lack of relevant mandates and professional workload recognition, policy development and funding, awareness, and leadership support.

Wherever you are, geographically and educationally, we wish you well in the stand-off with Covid-19 and any future changes in your education research and practice. Please share your views about and suggestions for CJLT with us. We look forward to receiving future submissions from you as education researchers and practitioners of all types from all places in the world.

Nous sommes enfin en mesure de publier le troisième numéro de 2019 du CJLT. Entre autres choses, l'épidémie de COVID-19 et la réponse à cette situation ont exigé beaucoup d'effort et de travail. La fermeture des écoles et des établissements d'enseignement postsecondaire qui en a résulté a engendré une sollicitation accrue auprès d'un grand nombre parmi nous impliqués dans la formation. En dehors de l'enseignement et de l'apprentissage en ligne et hybride soigneusement conçus, l'enseignement et l'apprentissage à distance mis en œuvre dans cette situation d'urgence ont bénéficié du soutien et de l'orientation de nombreuses personnes dans notre domaine d'expertise en technologies éducatives. Nous souhaitons la bienvenue à ceux qui transforment leurs cours pour les mettre en ligne en tant que collègues; professeurs, chargés de cours,

instructeurs, concepteurs pédagogiques et administrateurs de l'enseignement postsecondaire et supérieur et enseignants et administrateurs du système scolaire. Nous espérons en apprendre d'avantage à partir des recherches futures sur ces expériences nouvelles et uniques des éducateurs. Ces résultats de l'expérience Covid-19, résultats qui se matérialisent par de formes alternatives de prestation de la formation faisant écho au mouvement émergent de la formation à distance seront les bienvenus. Ils guideront d'autres éducateurs dans toutes les situations où une prestation à distance, en ligne, basée sur la technologie et / ou le numérique est nécessaire ou souhaitée. Nous souhaitons à tous le meilleur dans cette entreprise.

Les articles de ce numéro couvrent une gamme de sujets sur l'apprentissage à l'aide des technologies et du numérique tant du point de vue de la recherche que de la pratique. Ces articles seront utiles aux enseignants d'expérience, aux nouveaux enseignants et aux concepteurs pédagogiques.

Le premier article, *Conception d'un cours privé en ligne (SPOC) sur la formation hybride pour le personnel pédagogique du collégial à partir de la conception universelle de l'apprentissage: étude de cas et considérations pratiques/Design of a private online course (SPOC) on hybrid training for college teaching staff based on the universal concept of learning: case study and practical considerations*, présente la démarche et les considérations pratiques retenues lors de la conception d'un cours privé donné en ligne portant sur la formation hybride et s'adressant au personnel pédagogique du collégial. Les contraintes et l'opérationnalisation des principes directeurs de la CUA sont présentés en lien avec la clientèle professionnelle anticipée.

Le deuxième article, *Differences in students' perceptions of the Community of Inquiry in a blended synchronous delivery mode/Différences dans les perceptions des étudiants à l'égard de la communauté d'enquête dans un mode de prestation synchrone mixte*, utilise un cadre théorique reconnu et bien documenté pour l'apprentissage hybride et en ligne, soit la Communauté d'enquête. En utilisant la structure de base des trois présences auxquelles la présence apprenante a été ajoutée, les perceptions des étudiants ont été mesurées. Les participants en présence ont perçu une présence enseignante plus forte que les étudiants à distance qui suivaient le cours à partir d'un site satellite, tandis que les éléments distinctifs de chaque présence révèlent des différences significatives entre les perceptions des étudiants sur les présences enseignante, cognitive et apprenante.

La demande pour les compétences actuelles dans le domaine des sciences, de la technologie, de l'ingénierie et des mathématiques devra être comblée par la formation. *Computational thinking in classrooms: A study of a PD for STEM teachers in high-needs schools/Pensée informatique dans les salles de classe: Une étude d'un PD pour les enseignants STEM dans les écoles à besoins élevés* constitue une des réponses à cette demande. Des thèmes pratiques et disciplinaires, soient des approches multidisciplinaires centrées sur l'apprenant, un apprentissage différencié et des activités débranchées, ont été identifiés dans les plans de cours créés par les enseignants. Les futures offres de perfectionnement professionnel se réaliseront sur une période de temps prolongée, par un apprentissage mixte et la promotion de la collaboration.

At the edge of the Internet: Teaching coding and sustainability to Himalayan girls/Aux confins d'Internet: Enseigner le codage et la durabilité aux filles himalayennes est le quatrième article de ce numéro. Il couvre un atelier de deux semaines sur le codage Web et le développement durable dans une école pour filles du nord-est de l'Inde. Finalement, le dernier article porte sur une recherche concernant les concepteurs pédagogiques et les ressources éducatives libres (RÉL). *Open educational practices advocacy: The instructional designer experience/Plaidoyer pour les*

pratiques éducatives ouvertes : l'expérience du concepteur pédagogique développe la vision à long terme du développement institutionnel grâce aux RÉL du point de vue des concepteurs pédagogiques. Les concepteurs pédagogiques sont fortement conscients et désireux de défendre les RÉL dans leurs établissements, leur capacité à aller de l'avant est toutefois limitée par des obstacles perçus tels que le manque de mandats pertinents et la reconnaissance de la charge de travail professionnelle, l'élaboration de politiques et le financement, la sensibilisation et le soutien au leadership.

Où que vous soyez, géographiquement et pédagogiquement, nous vous souhaitons bonne chance avec Coivd-19 et tout changement futur dans vos recherches et pratiques en éducation. Veuillez partager vos points de vue et suggestions pour CJLT avec nous. Nous espérons recevoir de futures soumissions de votre part en tant que chercheurs et praticiens en éducation des quatre coins du monde.



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial CC-BY-NC 4.0 International license.