

Éditorial/Editorial Volume 47 Issue 2

S. Lakhali, Université de Sherbrooke

M. Cleveland-Innes, Athabasca University

La pandémie mondiale a bouleversé les pratiques d'enseignement et d'apprentissage en obligeant les institutions d'enseignement à offrir la majorité des activités en ligne de manière synchrone et asynchrone. Alors qu'en Amérique du nord, nous nous sortons de la quatrième vague de la pandémie et nous observons une volonté de retour vers le présentiel ou vers le mode hybride, d'autres parties du monde accusent une hausse sans précédent du nombre de cas de COVID-19 et sont confrontés encore à faire des ajustements dans leurs offres. Cette pandémie a eu de nombreux inconvénients, mais aussi des avantages. Dans l'urgence, plusieurs enseignants ont simplement transposé leur enseignement en présentiel à l'enseignement en ligne synchrone, en utilisant la vidéo-conférence (Miller et al., 2021). D'autres ont pu découvrir les effets positifs des technologies numériques sur l'enseignement et les apprentissages et ne sont plus prêts à les laisser de côté. En ce qui concerne l'apprentissage en ligne et hybride, même s'il était présent avant la pandémie, on peut s'attendre à ce qu'il continue à jouer un rôle important dans les années à venir. L'apprentissage en ligne et hybride coexistera avec l'apprentissage en présentiel et fournira aux apprenants plus d'options, tout en soutenant l'équité, l'accessibilité en matière d'éducation et l'innovation pédagogique (Xie et al., 2020). La RCAT veut accompagner les chercheurs et praticiens à s'approprier ces nouvelles réalités en diffusant les résultats de recherches sur le sujet.

En plus d'une note de recherche, le deuxième numéro de 2021 de la RCAT regroupe cinq articles scientifiques dont quatre empiriques et une revue systématique des écrits. Ces articles portent sur l'usage du numérique en enseignement et apprentissage d'une part et sur le développement professionnel des enseignants à l'aide du numérique d'autre part. Ainsi, ce numéro commence par une note de recherche qui explore une nouvelle littératie, soit la littératie attentionnelle nécessaire à l'apprentissage en ligne. **La littératie attentionnelle en tant que nouvelle littératie : aider les élèves à faire face au désarroi numérique** de M. Pegrum de l'University of Western Australia (Australie) et de A. Palalas d'Athabasca University (Canada) accorde une attention particulière aux conditions d'apprentissage en ligne, marquées par plusieurs difficultés dont la déconnexion, la distraction et le manque de concentration liés à une surcharge d'informations dans un environnement caractérisé par la désinformation. Le concept de littératie attentionnelle, considérée comme macrolittératie, se base sur la pleine conscience, et porte justement sur la prise de conscience sur la manière de se concentrer intentionnellement sur soi-même, sur sa relation avec les autres et l'environnement informationnel.

Le premier article de ce numéro portant sur l'usage des technologies numériques en enseignement et apprentissage, **Projet international de construction des connaissances en tant qu'environnement d'apprentissage innovateur** a été réalisée par J. Gallifa de Ramon Llull University (Espagne), M. Montané, Col.legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya (Espagne), S. Lund, Global Skills Network (Espagne), C. Amorós, de Societat Catalana de Pedagogia (Espagne), M. Bernaus, Universitat Autònoma de Barcelona (Espagne), M. Gisbert, Universitat Rovira i Virgili (Espagne) et F. Martínez-Olmo de Universitat de Barcelona (Espagne). L'étude porte sur une recherche effectuée auprès d'élèves et d'enseignants d'écoles secondaires dites innovantes ainsi que de parties prenantes externes (directeurs, coordinateurs d'étude et auditeurs externes). Les participants ont été sondés sur leurs expériences et leurs perceptions du degré d'innovation pédagogique véhiculée par le Projet international de renforcement des connaissances (appelé KBIP) dans le cadre de l'apprentissage collaboratif assisté par ordinateur. Ce projet a été bâti en suivant les principes de l'OCDE quant aux caractéristiques des environnements d'apprentissage innovants. Les résultats suggèrent que le KBIP contribue à une meilleure conceptualisation d'un environnement d'apprentissage innovant selon les participants à l'étude.

L'étude de J. Ecalle, N. Bailloud, E. Dujardin et E. Magnan de l'Université Lyon 2 (France) intitulée **Évaluation Informatisée du Vocabulaire Chez les Enfants de 8 à 11 ans** fait l'objet du deuxième article de ce numéro et entre dans la catégorie de l'usage des technologies numériques en enseignement et apprentissage. Cet article avait pour objectif de construire une nouvelle épreuve informatisée d'évaluation du vocabulaire en langue Française, destinée aux élèves de primaire. Une analyse des qualités psychométriques de l'épreuve a permis de retenir 36 items. Une analyse factorielle confirmatoire n'a pas mis en évidence une structure en deux facteurs du vocabulaire (e.g., profondeur, étendue). Les résultats sont discutés en termes de qualité de représentations lexicales et de choix des tâches.

Le troisième article de ce numéro, **Analyse de Facebook dans le processus d'enseignement-apprentissage des mathématiques par la science des données** de R-A Salas-Rueda de Universidad Nacional Autónoma (Mexique) entre aussi dans la catégorie de l'usage des technologies numériques en enseignement et apprentissage. Plus spécifiquement, il avait pour objectif d'analyser l'impact de Facebook dans le processus éducatif sur les mathématiques financières. Les résultats de l'analyse de la science des données, de l'apprentissage automatisé et des réseaux de neurones ont mis en évidence l'influence de certaines tâches liées à Facebook (envoi de messages, consultation de vidéos, publication d'exercices) sur le développement des compétences en mathématiques financières.

Dans la catégorie des articles sur le développement professionnel des enseignants grâce au numérique, **Développement professionnel des enseignants en ligne au Canada : une revue de la recherche** a été réalisé par P. Beach, E. Favret, et A. Minuk de Queen's University (Canada). Cet article présente les résultats d'une revue systématique de 11 études publiées entre 2000 et 2020 sur le développement professionnel des enseignants en ligne au Canada. Une analyse de contenu thématique des articles a fait ressortir quatre thèmes principaux: 1. échange de connaissances ; 2. pratiques réflexives ; 3. multiforme ; et 4. soutien juste à temps. Les contextes des études, les méthodes de

recherche mobilisées et d'autres informations pertinentes ont également été discutés. Les résultats mettent en lumière les tendances actuelles de la recherche sur le développement professionnel des enseignants en ligne au Canada et soulignent la nécessité de poursuivre la recherche dans ce domaine.

Le dernier article de ce numéro porte aussi sur le développement professionnel des enseignants. Intitulé **Évaluation de l'apprentissage, des perceptions et des différences culturelles des enseignants à la suite du développement professionnel pour les logiciels d'alphabétisation précoce**, il a été co-écrit par C. Uribe-Banda, E. Wood, et A. Gottardo de Wilfrid Laurier University (Canada), A. Wade de Concordia University (Canada), R. Iminza et M. WaGĩokō d'Aga Khan Academies. Cet article rapporte les résultats d'une étude sur l'impact du développement professionnel sur la confiance, le confort et la perception des enseignants canadiens et kényans de leurs capacités à enseigner des compétences en littératie précoce. Les données ont été recueillies avant et après la formation sur la manière d'intégrer un logiciel d'alphabétisation précoce en classe. Dans l'ensemble, les résultats ont reflété plus de similitudes que de différences entre les deux groupes d'enseignants. Les limites relativement aux connaissances fondamentales sur les concepts spécifiques à la littératie précoce ont été observées dans les deux groupes d'enseignants.

Collectivement, le numéro 2, 2021 de la RCAT rassemble les résultats de travaux de recherche menés en Europe, en Amérique Latine et au Canada. Depuis plusieurs années déjà, la RCAT soutient l'avancement de la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage à l'aide des technologies numériques tant au Canada qu'ailleurs dans le monde, et continuera à le faire dans les prochaines années. Nous souhaitons que vous trouverez dans notre journal des réponses à vos nombreuses questions suscitées par les transformations pédagogiques qui ont été nécessaires pour mieux vous adapter aux exigences actuelles.

Nous remercions nos évaluateurs pour le temps investi dans la révision des manuscrits.

The global pandemic has changed teaching and learning practices by forcing educational institutions to offer many of their activities online in both synchronous and asynchronous modes. While North America emerges from the fourth wave of the pandemic and many institutions move back to face-to-face or hybrid mode, other parts of the world are experiencing an unprecedented rise in COVID-19 cases and are still faced with making adjustments to their education delivery models. This pandemic has meant many challenges, but also offered benefits. In the rush, many teachers simply shifted their face-to-face teaching to synchronous online teaching, using video conferencing (Miller et al., 2021). Others were able to discover the positive effects of digital technologies on teaching and learning and are no longer willing to leave them behind. Although online and blended learning was present prior to the pandemic, it can be expected to continue to play an important role in education in the years to come. Online and blended learning will coexist with face-to-face learning and provide learners with more options, while supporting equity, educational accessibility, and pedagogical innovation (Xie et al., 2020). CJLT wants to help researchers and practitioners to appropriate these new realities by disseminating the results of research on the subject.

In addition to a research note, the 2021 second issue of CJLT includes five scientific articles, four of which are empirical reports with original data and one is a systematic review of existing literature. These articles focus on the use of digital technology in teaching and learning on the one hand, and on teacher professional development using digital technology on the other. Thus, this issue begins with a research note that explores a new literacy: the attentional literacy necessary for online learning. **Attentional Literacy as a New Literacy: Helping Students Deal with Digital Disarray** by M. Pegrum, University of Western Australia (Australia) and A. Palalas, Athabasca University (Canada) pays particular attention to the conditions of online learning, which are marked by several difficulties including disconnection, distraction, and lack of concentration due to information overload in an environment characterized by misinformation. The concept of attentional literacy, considered as a macro-literacy, is based on mindfulness, and focuses on the awareness of how to intentionally focus on oneself, on one's relationship with others and with the informational environment.

The first article in this issue is on the use of digital technologies in teaching and learning, **The Knowledge Building International Project as an Innovative Learning Environment**, is carried out by J. Gallifa, Ramon Llull University (Spain), M. Montané, Col. legi de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya (Spain), S. Lund, Global Skills Network (Spain), C. Amorós, Societat Catalana de Pedagogia (Spain), M. Bernaus, Universitat Autònoma de Barcelona (Spain), M. Gisbert, Universitat Rovira i Virgili (Spain), and F. Martínez-Olmo, Universitat de Barcelona (Spain). It deals with research carried out with students, teachers at innovative secondary schools, and external stakeholders (directors, study coordinators and external auditors). Participants were asked to assess their experiences and perceptions about educational innovation conveyed by the Knowledge Building International Project (called KBIP) in collaborative computer-assisted learning, built following the OECD principles regarding the characteristics of innovative learning environments (ILE). The results suggest that KBIP contributes to a better conceptualization of an ILE, according to study participants.

The study by J. Ecalle, N. Bailloud, E. Dujardin, and E. Magnan, Université de Lyon 2 (France) entitled **Computerized Vocabulary Assessment in Children 8-11 Years** is the second article in this issue and falls into the category of the use of digital technologies in teaching and learning. The objective of this article is to build a new computerized test of French language vocabulary assessment for primary school students. An analysis of the psychometric qualities of the test led to the selection of 36 items. A confirmatory factor analysis did not reveal a two-factor structure of vocabulary (e.g., depth, breadth). The results are discussed in terms of the quality of lexical representations and task choice.

The third article in this issue, **Analysis of Facebook in the Teaching-Learning Process about Mathematics Through Data Science** by R-A Salas-Rueda, Universidad Nacional Autónoma (Mexico) also falls into the category of the use of digital technologies in teaching and learning. More specifically, it aims to analyze the impact of Facebook in the educational process on financial mathematics. The findings from data science, machine learning, and neural networks highlighted the influence of certain Facebook-related tasks (sending messages, viewing videos, posting exercises) on the development of financial math skills.

In the category of articles on teacher professional development through digital technology, **Online Teacher Professional Development in Canada: A Review of the Research** is conducted by P. Beach, E. Favret, and A. Minuk, Queen's University (Canada). This article presents the results of a systematic review of 11 studies published between 2000 and 2020 on online teacher professional development in Canada. A thematic content analysis of the articles revealed four main themes: 1. knowledge exchange; 2. reflective practices; 3. multifaceted; and 4. just-in-time support. The contexts of the studies, the research methods used, and other relevant information is also discussed. The results highlight current trends in research on online teacher professional development in Canada and underscore the need for further research in this area.

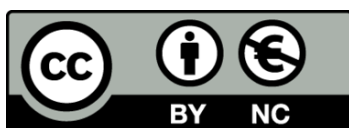
The final article in this issue also focuses on teacher professional development. **Evaluating Teachers' Learning, Perceptions, and Cultural Differences Following Professional Development for Early Literacy Software** is co-authored by C. Uribe-Banda, E. Wood, and A. Gottardo, Wilfrid Laurier University (Canada), A. Wade, Concordia University (Canada), R. Iminza and M. WaGiokō, Aga Khan Academies. This article reports the results of a study of the impact of professional development on Canadian and Kenyan teachers' confidence, comfort, and perception of their abilities to teach early literacy skills. Data were collected before and after training on how to integrate early literacy software into the classroom. Overall, the results reflected more similarities than differences between the two groups of teachers. Limitations regarding foundational knowledge of specific early literacy concepts is observed in both groups of teachers.

Collectively, CJLT Issue 2, 2021 brings together the results of research conducted in Europe, Latin America, and Canada. CJLT has supported the advancement of research on teaching and learning with digital technologies in Canada and around the world for many years and will continue to do so in the coming years. We hope that you will find in our journal answers to the many questions you have about the pedagogical transformations that have been necessary to better adapt to current demands.

We thank our reviewers for the time invested in reviewing the manuscripts.

References

- Miller, A. N., Sellnow, D. D., & Strawser, M. G. (2021). Pandemic pedagogy challenges and opportunities: instruction communication in remote, HyFlex, and BlendFlex courses. *Communication Education, 70*(2), 202-204.
- Xie, X., Siau, K., & Nah, F. F. H. (2020). COVID-19 pandemic—online education in the new normal and the next normal. *Journal of Information Technology Case and Application Research, 22*(3), 175-187.



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial CC-BY-NC 4.0 International license.