

Editorial Volume 51 Issue 3

Martha Cleveland-Innes, Editor-in-Chief

Welcome to Volume 51, Issue 3 Canadian Journal of Learning and Technology (CJLT).

This issue provides direction for instructional designers, instructors, policymakers, and leaders of education spaces and systems. Each case is carefully described, and data are detailed and interpreted. Current issues of artificial intelligence and beyond, such as Universal Design for Learning, flipped classrooms, group interaction, and digital literacy, are represented here.

Through the cases, contexts, and findings, this research highlights the evolving intersection of pedagogy, technology, and learner diversity in contemporary education. Across varied contexts of postsecondary course design, teacher preparation, classroom strategies, and emerging technologies, one consistent theme emerges: learning environments must be intentionally designed to support inclusivity, engagement, and ethical practice while leveraging technology in meaningful ways.

The first study introduces a three-layer framework for online course development, combining Universal Design for Learning principles with academic integrity and Indigenous perspectives to create flexible, ethical, and culturally responsive learning spaces. Complementing this, the second study examines teacher education programs' approaches to digital competence, revealing a reliance on stand-alone technology courses and calling for deeper integration of digital skills across curricula to prepare future educators for technology-rich classrooms.

Instructional strategies also take centre stage. The third article demonstrates how process writing paired with flipped learning significantly enhances students' writing performance and higher-order thinking skills, underscoring the value of active, iterative learning. Similarly, the fourth study explores breakout rooms in online graduate courses, identifying both the benefits of collaborative activities and the challenges of unequal participation, offering recommendations for clearer instructions and innovative tools to strengthen virtual teamwork.

The final pair of articles address the rapid emergence of generative artificial intelligence (GenAI) in higher education. One study documents undergraduate students' evolving perceptions of GenAI as a cognitive partner across the learning cycle, while also noting concerns related to accuracy, integrity, and self-regulation. The other employs experiential learning theory to show how scaffolded, reflective engagement with GenAI can foster digital and ethical literacy.

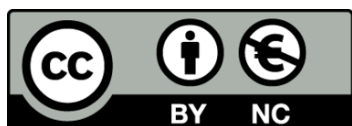
Together, these studies affirm that effective education in the digital age requires more than technology adoption. It demands thoughtful design, ethical frameworks, and strategies that empower learners and educators alike. This CJLT issue illuminates a rapidly changing educational landscape where technology is not an end but a means to empower learners and educators. As we continue to navigate the requirements of inclusivity, ethics, and innovation, this collection offers both evidence and inspiration for designing learning that is responsive, responsible, and resilient.

Acknowledgement

This editorial has benefited from the use of Grammarly and CoPilot to polish the language of the manuscript post creation. The author has created, reviewed, and shaped this commentary and takes full responsibility for it.

Author

Martha Cleveland-Innes is Professor of Education Innovation at Athabasca University in Alberta, Canada. She is Editor-in-Chief of the bilingual *Canadian Journal of Learning and Technology*, and the co-author of open source publications [The Guide to Blended Learning](#) (2018), [Participant Experience in an Inquiry-Based Massive Open Online Course](#) (2022), and [Principles of Blended Learning](#) (2024). [The Design of Digital Learning Environments: Online and Blended Applications of the Community of Inquiry](#) was co-edited by Dr. Cleveland-Innes (Taylor & Francis, 2024). As a principal investigator, Martha received funding from SSHRC's Canada First Research Excellence Fund to study *Wellness outcomes and education participation for sick children from marginalized populations* (2024–2027). In 2019, she received an Honorary Doctorate from Mid-Sweden University, the Leadership Award from the Canadian Network for Innovation in Education, and later served as a member of the Advisory Group for Digital Literacy with the B.C. Ministry of Advanced Education (2021–2022). Martha was the Virtual Educator in Residence, National University of Singapore (Fall, 2022). She has held major research grants supporting research on the technology-enabled student experience. Her research interest areas include 1) online and blended learning, 2) artificial intelligence and online communities of inquiry, 3) higher education reform and lifelong learning, and 4) leadership in education. She is currently Vice-President of the Canadian Network for Innovation in Education and Visiting Professor of Pedagogy at Mid-Sweden University (2018–present). For more information, see [Athabasca University Faculty](#).



© 2025 Martha Cleveland-Innes
This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial
CC-BY-NC 4.0 International license.

Éditorial Volume 51 Numéro 3

Martha Cleveland-Innes, rédactrice en chef

Bienvenue au volume 51, numéro 3 de la Revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie (RCAT).

Ce numéro fournit des orientations aux conseillers et conseillères pédagogiques, aux personnes enseignantes, aux personnes responsables des politiques institutionnelles et aux leaders des espaces et des systèmes éducatifs. Chaque cas est décrit avec soin, et les données sont détaillées et interprétées. Les questions d'actualité liées à l'intelligence artificielle et au-delà, telles que la conception universelle de l'apprentissage, les classes inversées, l'interaction de groupe et la littératie numérique, sont présentées ici.

À travers les cas, les contextes et les conclusions, cette recherche met en évidence l'intersection évolutive entre la pédagogie, la technologie et la diversité des personnes apprenantes dans l'éducation contemporaine. Dans divers contextes liés à la conception des cours postsecondaires, à la préparation des personnes enseignantes, aux stratégies en classe et aux technologies émergentes, un thème récurrent se dégage : les environnements d'apprentissage doivent être conçus de manière intentionnelle pour favoriser l'inclusion, l'engagement et les pratiques éthiques, tout en tirant parti de la technologie de manière significative.

La première étude présente un cadre à trois niveaux pour le développement de cours en ligne, combinant les principes de la conception universelle de l'apprentissage avec l'intégrité intellectuelle et des perspectives autochtones afin de créer des espaces d'apprentissage flexibles, éthiques et culturellement adaptés. En complément, la deuxième étude examine les approches des programmes de formation des personnes enseignantes en matière de compétences numériques, révélant une dépendance à l'égard des cours spécialisés et indépendants et appelant à une intégration plus profonde des compétences numériques dans les programmes d'études afin de préparer les futures personnes enseignantes à des salles de classe riches en technologies.

Les stratégies pédagogiques occupent également une place centrale. Le troisième article montre comment le processus de rédaction associée à l'apprentissage inversé améliore considérablement la performance des personnes étudiantes en écriture et leurs habiletés de pensée supérieure, soulignant ainsi la valeur d'un apprentissage actif et itératif. De façon similaire, la quatrième étude explore les salles de petits groupes dans les cours en ligne des cycles supérieurs, identifiant à la fois les avantages des activités collaboratives et les défis liés à la participation inégale, et proposant des recommandations pour des instructions plus claires et des outils innovants afin de renforcer le travail d'équipe virtuel.

Les deux derniers articles traitent de l'émergence rapide de l'intelligence artificielle générative (IAg) dans l'enseignement supérieur. Une étude documente l'évolution de la perception qu'ont les personnes étudiantes de premier cycle à propos de l'IAg en tant que partenaire cognitif tout au long du cycle d'apprentissage, tout en soulignant les préoccupations liées à l'exactitude, à l'intégrité et à

l'autorégulation. L'autre étude utilise la théorie de l'apprentissage expérientiel pour montrer la façon dont une utilisation étayée et réfléchie de l'IAg peut favoriser la littératie numérique et éthique.

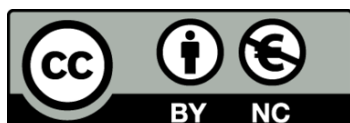
Ensemble, ces études confirment qu'une éducation efficace à l'ère du numérique exige plus que la simple adoption des technologies. Elle exige une conception réfléchie, des cadres éthiques et des stratégies qui outillent à la fois les personnes apprenantes et enseignantes. Ce numéro de la RCAT met en lumière un paysage éducatif en rapide évolution, où la technologie n'est pas une fin en soi, mais un moyen d'outiller les personnes apprenantes et enseignantes. Alors que nous continuons à naviguer entre les exigences d'inclusivité, d'éthique et d'innovation, ce recueil offre à la fois des preuves et de l'inspiration pour concevoir un apprentissage adaptatif, responsable et résilient.

Remerciements

Cet éditorial a bénéficié de l'utilisation de Grammarly et de CoPilot pour peaufiner la langue du manuscrit après sa création. L'auteur a créé, révisé et façonné ce commentaire et en assume l'entière responsabilité.

Autrice

Martha Cleveland-Innes est professeure en innovation pédagogique à l'Université Athabasca en Alberta, Canada. Elle est rédactrice en chef de la revue bilingue *Revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie* et coautrice des publications en libre accès [The Guide to Blended Learning](#) (2018), [Participant Experience in an Inquiry-Based Massive Open Online Course](#) (2022) et [Principles of Blended Learning](#) (2024). [The Design of Digital Learning Environments: Online and Blended Applications of the Community of Inquiry](#) a été coédité par le Dre Cleveland-Innes (Taylor & Francis, 2024). En tant que chercheuse principale, Martha a reçu un financement du Fonds d'excellence en recherche Apogée Canada du CRSH pour étudier les *Wellness outcomes and education participation for sick children from marginalized populations* (2024-2027). En 2019, elle a reçu un doctorat honorifique de l'Université Mid-Sweden, le prix de leadership du Réseau canadien pour l'innovation en éducation, puis a siégé au Digital Literacy Advisory Group avec le ministère de l'Enseignement supérieur de la Colombie-Britannique (2021-2022). Martha était enseignante virtuelle en résidence à l'Université nationale de Singapour (automne 2022). Elle a obtenu d'importantes subventions de recherche pour soutenir ses travaux sur l'expérience des personnes étudiantes grâce à la technologie. Ses domaines de recherche comprennent 1) l'apprentissage en ligne et hybride, 2) l'intelligence artificielle et les communautés d'enquête en ligne, 3) la réforme de l'enseignement supérieur et l'apprentissage tout au long de la vie, et 4) le leadership dans l'éducation. Elle est actuellement vice-présidente du Réseau canadien pour l'innovation en éducation et professeure invitée en pédagogie à l'université Mid-Sweden (depuis 2018). Pour plus d'informations, consultez la page [Faculté de l'Université Athabasca](#).



© 2025 Martha Cleveland-Innes
This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial
CC-BY-NC 4.0 International license.